

## Ђачки Радио „Ћићко“ (додаје се и денс клуб)

Радио „Ћићко“ да би почео са редовним емитовањем радијског програма, као први и једини ђачки радио у граду, мора да има сопствену радијску продукцију и сопствену програмску шему. Програм Радио „Ћићка“ ће се емитовати као веб радио сваког наставног дана. Школска 2019/20. година ће бити прва школска година у којој ће се, без прекида, емитовати радијски програм.

Програмска шема се састоји од информативног програма (вести и обавештења), образовног програма (образовне, научне, историјске емисије итд) и забавно-музичког програма (музичке емисије, спортске емисије, хумористичке емисије итд).

### Манифестовање функционалног учења у Радију „Ћићку“

У свим прилозима, интервјуима, радио емисијама, вестима наши ђаци су или водитељи или спикери – читачи. Према „Стандардима компетенција за професију наставника“ основна улога наставника је да развија кључне компетенције код ученика које их оспособљавају за живот и на тај начин им пружа основу за даље учење. Радио „Ћићко“ испуњава ову премису функционалног учења омогућавајући реализацију следећих конкретних облика функционалног учења:

- ✚ Врсте читања које се у Радио „Ћићку“ буду практиковале су пример практичне употребе функционалног знања, искуство усвојених знања у служби формирања или стицања нових (читалачке способности, читалачку увежбаност стечену у процесу редовне наставе у радију се конкретно примењује),
- ✚ Постизање секундарне, односно, функционалне писмености (развија се рачунарска, интернетска и СМС писменост ангажованих ђака у радију)
- ✚ Ђаци уче да снимају, обрађују и емитују радио прилоге,
- ✚ Ђаци уче да раде у Cubase програму, програму за снимање и „производњу“ радио емисија,
- ✚ ђаци своје стечено знање из информатике практично примењују у снимању програма,
- ✚ ђаци се уче едукативној вредности самог текста који се чита (на пример ученици читају биографије прозаиста и песника и тако се упознају са тим писцима).

Све активности у Радију „ЋИЋКО“ које ђаци спроводе представљају функционално учење. Заправо, радио је веома напредно савремено наставно средство погодно за широк спектар функционалног учења. Али и више од тога јер ђаци у радију сем функционалног учења имају прилику да развијају вештине. Као пример развијање вештина треба посебно истаћи вежбање или учење читања за потребе радија у оквиру чега се ђацима тражи следеће:

- 1) применити правилну артикулацију одређених гласова;
- 2) применити одређену брзину препознавања графичке структуре слова, једноставно речено одређену брзину читања.
- 3) поправка неуравнотежене динамике изговарања појединих гласова у речи, замењивање слова сличне графичке структуре, изостављање појединих слова или чак срицања,
- 4) исправљање неправилног дисања и треме, две веома повезане ствари,
- 5) да ученик не понавља прочитано,
- 6) ученик не „сецка“ у току читања,
- 7) избећи изостављање гласова на крају речи или њихова редуцирана артикулација;
- 8) разумевање прочитаног текста,
- 9) корекција неправилне интонације,
- 10) избегавање отезања првог слова у речи;
- 11) наглашено и одсечно читање речи;
- 12) избегавање изненадно спуштање и подизање гласа;
- 13) запажање тачке пре него се до ње дође;
- 14) избећи пребрзо читање;
- 15) избећи успорено читање.

Прве године емитовања радијског програма, у редакцији би били заступљени само ђаци старијих разреда (углавном 6, 7. и 8. разреда), али са тенденцијом да касније број различитих разреда расте. Да се учешће ђака помера ка млађим разредима и да се распоређује скоро на све узрасте.