

На основу члана 119. став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. Гласник РС“ 88/17, 27/18-др. закони, 10/19, 6/20, 129/2021) Школски одбор ОШ „Ратко Павловић Ћићко“ из Прокупља на својој седници дана 15.9. 2022. доноси:

# **АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

## **Основне школе „Ратко Павловић Ћићко“**

### **Прокупље**

У Прокупљу , септембар 2022. године

На основу члана 119. став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. Гласник РС“ 88/17, 27/18-др. закони, 10/19, 6/20, 129/2021) Школски одбор ОШ „Ратко Павловић Ћићко“ из Прокупља, на својој седници дана 15.09. 2022. доноси

## **ОДЛУКУ**

### **О ДОНОШЕЊУ АНЕКСА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

Школски програм основног образовања и васпитања ОШ „Ратко Павловић Ћићко“, Прокупље, доноси орган управљања, у складу са плановима и програмима наставе и учења. Школским програмом обезбеђује се остваривање планова и програма наставе и учења и потреба ученика и родитеља, школе и јединице локалне самоуправе.

Председник Школског одбора

---

Дејан Живковић

Потреба за израдом Анекса Школског програма се указала због:

-објављивања Правилника о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања (Службени гласник РС-Просветни гласник, бр 7/2022, од 15.08.2022. године) примењује се почев од школске 2022/2023. године.

-допуњавања Школског програма програмом наставе и учења слободне наставне активности: Животне вештине и програмом наставе и учења слободне активности-секцијом: **Проговори да видим ко си – култура говора**,

-допунама програма сарадње са родитељима и програма инклузивног образовања након предложених мера просветне саветнице.

### ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРЕДМЕТ: ДИГИТАЛНИ СВЕТ

РАЗРЕД: 3.

НЕДЕЉНИ ФОНД: 1

ГОДИШЊИ ФОНД: 36

Програм наставе и учења објављен је у „Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 7/2022

Примењује се од шк.2022-2023. године

Уџбеници и друга литература за наставу (назив, аутор, издавач, година издања): Дигитални свет 3, Вулкан, 2022. Гордана Рацков, Арпад Пастор

**Циљеви наставе и учења предмета:** Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања.

Редни број теме	Наставна тема	Број часова по теми	Начини и поступци за остваривање програма (по областима/темама)	Начин провере остварености планираних исхода	Међупредметне компетенције које се могу развијати	Међупредметно повезивање (навести предмет и садржај корелације)
1.	<i>Дигитално друштво</i>	20	Разговор са ученицима на тему онлајн учења: – какав је то вид учења; – по чему се разликује, а по чему је сличан учењу у школи; – које су предности, а које слабе стране једног и другог облика учења. - Ученицима демонстрирати основне могућности школске платформе за онлајн учење, наставник бира одговарајућу једноставну апликацију за цртање и	Системско посматрање Евиденција: белешке о елементима за процењивање и оцењивање Чек-листе са скалом процене Протоколи посматрања Упитници (за групни и рад у пару) *Скала по нивоима (самосталност у извршавању задатака ) *Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени,	-Компетенција за учење, -Дигитална компетенција, -Естетичка компетенција, -Рад са подацима и информацијама, -Сарадња, -Комуникација	Ликовна култура: Вајање популарног лика из цртаћа повезати са видео записом вајања истог лика. Прављење различитих постера и паноа. Верска настава: Различити цртани филмови који илуструју дешавања из Библије. Свет око нас: Правилно одлагање електронског отпада је битно за очување животне средине. Опасност на

			<p>уознаје ученике са радним окружењем. Наставник унапред припрема датотеке у којима ће ученици радити. Упућује их како да их отворе, ураде задатак и сачувају свој рад, не улазећи у детаље везане за организацију података на дигиталном уређају. Другим речима, када ученици користе дигитални уређај у оквиру извођења наставе или самосталног рада, ученицима треба објаснити, корак по корак, „где да кликну” или обезбедити да одабрана апликација буде покренута пре него што ученици започну рад. У случају да ученици користе дигиталне уређаје са тастатуром и мишем, акценат треба да буде на коришћењу миша уз минимално коришћење тастатуре.</p> <p>- без инсистирања на дефиницијама, предочити ученицима да је рачунарска мрежа, као и интернет, сачињена од дигиталних уређаја који су међусобно повезани.</p> <p>- Ученицима треба показати видео запис који илуструје претходно изнето (нпр. <a href="https://bit.ly/kakoradiinternet">https://bit.ly/kakoradiinternet</a>).</p>	<p>доприносе заједничком циљу...)</p> <p>-Квалитативно и квантитативно процењивање резултата (пано, табела...)</p>		<p>интернету, показати да нису сви добронамерни. Физичко васпитање: Указати ученицима колико је важно ограничити коришћење дигиталних уређаја и бавити се спортом.</p>
2.	<b>Безбедно коришћење дигиталних уређаја</b>	5	<p>-Подстицати ученике да наведу неке од података који спадају у личне податке и упознати ученике са чињеницом да коришћењем дигиталних уређаја остављамо личне податке на интернету, а да тога често нисмо ни свесни. Свако чињење у дигиталном окружењу оставља отисак, као када</p>	<p>Системтско посматрање</p> <p>Евиденција: белешке о елементима за процењивање и оцењивање</p> <p>Чек-листе са скалом процене</p> <p>Протоколи посматрања</p> <p>Упитници (за групни и рад у пару)</p>	<p>-Компетенција за учење,</p> <p>-Дигитална компетенција,</p> <p>-Естетичка компетенција,</p> <p>-Рад подацима и информацијама, -</p>	<p>Српски језик: Читање текстова са интернета. Образовне игре. Математика: Различити садржаји са интернета везани за бројеве, сабирање, одузимање, тестови знања. Ликовна култура: Вајање</p>

			<p>газимо по неутабаном снегу. Неки од тих отисака могу да имају утицај на наш будући живот. Такође, обновити знање о неопходности софтверске заштите дигиталног уређаја јаким лозинком. Поменути постојање двостепене заштите и појаснити како она функционише. Ученици треба да креирају статичке или покретне слике које подижу свест о могућностима које доноси комуникација на интернету, али и опасностима које вребају уколико се комуникацији не приступи на одговоран начин. Креиране слике постављају се на школско веб-место и тиме се промовише стваралаштво ученика, које постаје доступно њиховим породицама и рођацима. улогу емотикона у писаној комуникацији. -Разговарати са ученицима о непримереној комуникацији (говор мржње, вређање, омаловажавање), као и о ризичној комуникацији - Ученици треба да креирају пример дневног плана рада, а наставник треба да их саветује како да одреде приоритете, како да потраже помоћ у случају да не разумеју садржаје које изучавају и тиме доприноси изградњи саморегулације у њиховом учењу.</p>	<p>*Скала по нивоима (самосталност у извршавању задатака ) *Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, доприносе заједничком циљу...) -Квалитативно и квантитативно процењивање резултата (пано, табела...)</p>	<p>Сарадња, -Комуникација - Одговоран однос према околини, - Одговорно учешће у демократском друштву, -Одговоран однос према здрављу.</p>	<p>популарног лика из цртаћа повезати са видео записом вајања истог лика. Прављење различитих постера и паноа. Верска настава: Различити цртани филмови који илуструју дешавања из Библије. Свет око нас: Правилно одлагање електронског отпада је битно за очување животне средине. Опасност на интернету, показати да нису сви добронамерни. Физичко васпитање: Указати ученицима колико је важно ограничити коришћење дигиталних уређаја и бавити се спортом.</p>
3.	<i>Алгоритамски начин размишљања</i>	11	<p>-У оквиру активности за достизање исхода својим речима наставник објасни појам алгоритам и анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски, ученике треба ставити пред проблеме које треба да декомпонују и њихово решење</p>	<p>Системско посматрање Евиденција: белешке о елементима за процењивање и оцењивање Чек-листе са скалом процене Протоколи посматрања Упитници (за групни и рад у пару)</p>	<p>Компетенција за учење, -Дигитална компетенција, - Естетичка компетенција, - Рад подацима и информацијама, -</p>	<p>Српски језик: Читање текстова са интернета. Образовне игре. Математика: Различити садржаји са интернета везани за бројеве, сабирање, одузимање, тестови знања. Ликовна култура: Вајање</p>

		<p>прикажу у форми низа корака, при чему се треба ослањати на образовно искуство из првог разреда. Међу проблемима треба да се нађу и они чије решавање захтева понављање одређених корака извршавања или непрестано. -Дефинисани низ корака наставник назива алгоритмом и подстиче ученике да овај појам објасне на узрасту примерен начин. Наставник ставља пред ученике неколико раније креираних програма, које они треба да анализирају и објасне шта и на који начин раде. -Наставник треба да нагласи чињеницу да учење програмирања представља трајно знање, које је применљиво и у годинама које долазе.</p>	<p>*Скала по нивоима (самосталност у извршавању задатака ) *Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, доприносе заједничком циљу...) -Квалитативно и квантитативно процењивање резултата (пано, табела...)</p>	<p>Сарадња - Комуникација</p>	<p>популарног лика из цртаћа повезати са видео записом вајања истог лика. Прављење различитих постера и паноа. Верска настава: Различити цртани филмови који илуструју дешавања из Библије. Свет око нас: Правилно одлагање електронског отпада је битно за очување животне средине. Опасност на интернету, показати да нису сви добронамерни. Физичко васпитање: Указати ученицима колико је важно ограничити коришћење дигиталних уређаја и бавити се спортом.</p>
<b>Активности у наставном процесу</b>					
<b>Активности ученика</b>			<b>Активности наставника</b>		
<p>Активно учествују у реализацији часа, записују, анализирају, дискутују, закључују, примењују, учествују у тимском раду, процењују наставу, рад других ученика и сопствени рад.</p>			<p>Организује час, презентује наставне садржаје, ангажује ученике, водећи рачуна о претходним знањима која поседују, демонстрира, користи ИКТ, подстиче ученика на активно учење, повезује садржаје са свакодневним животом, вреднује рад ученика.</p>		

**Програм наставе и учења за слободну наставну активност: Животне вештине**

**Разред: Пети и Шести**

**Недељни фонд: 1**

**Годишњи фонд: 36**

Програм наставе и учења објављен је у „Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 17/21 од 05.11.2021,а примењује се почев од школске 2022/2023. године

ЦИЉ учења слободне наставне активности Животне вештине је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове који ће му омогућити да боље разуме различите животне ситуације и изазове, повећа капацитет да на одговоран начин брине о себи, другима и околини и понаша се у складу са културом безбедности.

Редни број теме	Наставна тема	Број часова	Начин и поступци за остваривање програма (по областима/темама)	Начин провере остварености планираних исхода	Међупредметне компетенције које се могу развијати	Међупредметно повезивање (навести предмет и садржај корелације)
1	-Животне вештине значајне за учење, рад и друштвени живот -Вештине критичког мишљења, решавања проблема, доношења одлука. Организационе вештине и вештине управљања временом. -Социо-емоционалне вештине: сарадња, комуникација, асертивност, решавање сукоба, препознавање сопствених и туђих емоција, превазилажење стреса.	16	Метод живе речи,метод демонстрације и метод практичног рада	Разговор, дискусија,изношење сопственог мишљења о правилном и неправилном вежбању.Рад у групама ( на интернету).	– Комуникација – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Сарадња  – Одговоран однос према здрављу	Грађанско васпитање (права детета,развој компетенција за одговорно учешће у демократском друштву,право развој,игру и дружење)

2	<p><b>ВЕШТИНЕ ЗНАЧАЈНЕ ЗА ИЗГРАДЊУ КУЛТУРЕ БЕЗБЕДНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Култура безбедности и надлежности за смањење ризика од катастрофа.</li> <li>-Климатске промене и заштита животне средине у контексту културе безбедности.</li> <li>-Општа безбедност: безбедност у саобраћају; знаци опасности и упозорења (зрачење, биолошка опасност,</li> <li>-Прва помоћ.</li> <li>-План комуникације и евакуације у случају несреће.</li> <li>-Елементарне непогоде: пожари, земљотреси, поплаве, екстремни метеоролошки услови.</li> <li>-Безбедност на води.</li> </ul>	20	Метод живе речи, метод демонстације и метод практичног рада	Разговор, дискусија, изношење сопственог мишљења о правилном и неправилном вежбању. Рад у групама ( на интернету), давање примера и активности на којима се ученици упознају са могућностима вежбања и правилима очувања природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комуникација</li> <li>– Рад са подацима и информацијама</li> <li>– Дигитална компетенција</li> <li>– Решавање проблема</li> <li>– Сарадња</li> </ul>	Биологија-животна средина, правила чувања природе, праћење загађености ваздуха.
---	---	----	---	---	---	---

Активности у наставном процесу

<p><b>Активности ученика</b></p> <p>Пажљиво прате излагања наставника и својих другова, аргументно и са уважавањем се укључују у дискусије и износе своје мишљење, планира своје учење и напредак, процењује свој и рад својих другова, проналази начине за решавање проблема, учествује у различитим наставним и ваннаставним активностима и пројектима.</p>	<p><b>Активности наставника</b></p> <p>Наставник се припрема, организује наставу, објашњава, разговара, слуша, посматра, прати, помаже, показује, подстиче, проверава, анализира, закључује, вреднује, саопштава, детаљно води евиденцију.</p>
---	--

## Секција: Проговори да видим ко си – култура говора

Разред: 5-8.

Годишњи фонд: 36 часова

Циљеви СА Проговори да видим ко си - култура говора су:

- Упознавање свог гласа
- Усавршавање усменог изражавања
- Упознавање значаја артикулације – разговетности
- Упознавање са говорном интерпункцијом
- Значај говора тела
- Изражајност – говор и темпо
- Промоција и ширење беседништва међу ученицима

„Проговори да видим ко си“, говорио је велики Сократ. Заиста, чим проговоримо, много тога откривамо о себи. У зависности од боје гласа, гласноће, говора тела који прати речи које изговарамо и других елемената, стиче се утисак о нашем самопоуздању, речитости, стручности, искрености, уверљивости.

Свако ко жели јасно и гласно да каже оно до чега му је стало, требало би да усавршава усмено изражавање. Ко говори изражајно, живо, течно, лакше ће пренети другима своје идеје и људи ће га радо слушати. Милан Шипка запажа: „Немушт човјек не може имати успјеха ни у обичном удварању, а камоли у неким важним пословима.“ Од ваших говорничких вештина зависи да ли ћете у комуникацији са другарима, родитељима, наставницима, братом, сестром, успевати да искажете своје ставове онако како сте замислили. Ко добро влада својим говором, имаће боље оцене у школи и осећаће се храбрије и моћније.

Планирање наставе и учења

Програм слободне активности *Проговори да видим ко си – култура говора* као и друге слободне наставне активности доприноси остваривању општих исхода образовања и васпитања и развоју кључних и међупредметних компетенција са фокусом на припрему ученика за изазове свакодневног живота. Ослонац за остваривање програма представљају опште упутство које се односи на све СА, као и ово које изражава специфичности програма *Проговори да видим ко си - култура говора*.

Програм се надовезује на садржај програма предмета Српски језик и књижевност. Увидом у исходе може се видети фокус програма на стицању релевантних знања о значају артикулације – разговетности, изражајности и усавршавању усменог изражавања. Програм ове СНА омогућава ученицима да кроз радионице, индивидуалне и тимске пројекте развијају стваралачко мишљење и вештине које су им неопходне за свакодневни живот и наставак школовања.

Опште међупредметне компетенције	Исходи На крају програма ученици ће бити у стању да:	Теме и кључни појмови садржаја
Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Естетичка компетенција	<ul style="list-style-type: none"><li>- Буду добри беседници</li><li>- Јасно и разумљиво преносе своје мисли иставове</li><li>- Дуже држе пажњу својих слушалаца</li><li>- Заинтересују друге својим говором</li></ul>	<b>Добар говорник – таленат или рад?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Разговетност – артикулација</li><li>- Упознајмо свој глас</li><li>- Употреба гласа</li><li>- Исправно косто-абдоминално дисање</li><li>- Гласноћа</li></ul>

Сарадња	- Препознају значај артикулације – разговетности	<b>Говорна интерпункција</b>
Решавање проблема	- Схвате значај говорне интерпункције	- Изражајност у говору (ритам и темпо)
Одговорно учешће у демократском друштву	- Схвате значај говора тела и гестова	- Употреба речи
	- Ускладе говор и темпо	- Стоп поштапалицама
	- Смање трему пред јавни наступ	- Стоп туђицама и скраћеницама
	- Знања која су стекли на часовима употребе у реалном животу	<b>Невербална комуникација</b>
	- Изграде самопоуздање	- Гестови
		- Шта је трема
		- Суочавање са тремом
		- Реторика и беседништво

У остваривању програма наставник се ослања на књигу Слободана Роксандића „Проговори да видим ко си“, али и на ученичка школска и ваншколска искуства. Завод за унапређивање образовања и васпитања акредитовао је ову књигу као додатно наставно средство решењем 2246/2019 од 3.2.2020. Осим везе са садржајем програма предмета Српски језик и књижевност, садржаји овог програма надовезују се и на садржај програма предмета Биологија (анатомија, дисање), Музичка култура (ритам, темпо), Енглески језик (ТЕД говори) и др.

ИСХОДИ	ОБЛАСТ, ТЕМА, КЉУЧНИ САДРЖАЈИ	УНУТРАШЊА И МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	СТРАТЕГИЈЕ УЧЕЊА	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	ЕВАЛУАЦИЈА
Буду добри говорници	Добар говорник – таленат или рад? Разговетност – артикулација Изражајност у говору (ритам и темпо) Употреба речи Стоп поштапалицама Стоп туђицама и скраћеницама Невербална комуникација Гестови Шта је трема? Суочавање са тремом Реторика и беседништво	Српски језик  Страни језици	Вербална  Демонстративна  Практични рад	Примењују  Прилагођавају  Вежбају  Пишу	Прати и вреднује рад и понашање ученика  Даје примере  Демонстрира невербалну комуникацију и гестове	
Препознају значај артикулације – разговетнос	Разговетност – артикулација Упознајмо свој глас Употреба гласа Исправно косто-абдоминално дисање Гласноћа	Српски језик  Страни језици	Дискусија  Вербална  Монолошка	Истражују  Анализирају  Упоређују	Прати и вреднује рад и понашање ученика  Даје примере	

ти	Говорна интерпункција Изражајност у говору (ритам и темпо) Употреба речи Стоп поштапалицама Стоп туђицама и скраћеницама Реторика и беседништво	Музичка култура  Биологија	Дијалошка  Истраживачка демонстративна	Дискутују  Наводе примере  Закључују	Исправно косто-абдоминално дисање	
Схвате значај говорне интерпункције	Упознајмо свој глас Употреба гласа Исправно косто-абдоминално дисање Гласноћа Говорна интерпункција Изражајност у говору (ритам и темпо) Употреба речи Реторика и беседништво	Српски језик  Страни језици Музичка култура Биологија	Дискусија  Вербална Монолошка Дијалошка Истраживачка демонстративна	Истражују Анализирају Упоређују Дискутују Наводе примере Закључују Комуницирају	Прати и вреднује рад и понашање ученика  Даје примере  Демонстрира исправно косто-абдоминално дисање	
Схвате значај говора тела и гестова	Невербална комуникација Гестови Шта је трема? Суочавање са тремом	Српски језик  Страни језици	Интерактивна  Рад у пару Фронтална Групни рад Дискусија	Демонстрирају у Процењују Вежбају Припремају Одабирају Излажу Ојашњавају Планирају	Прати и вреднује рад и понашање ученика  Демонстрира невербалну комуникацију и гестове	
Ускладе говор и темпо	Говорна интерпункција Изражајност у говору (ритам и темпо) Реторика и беседништво	Српски језик  Страни језици  Музичка култура	Интерактивна  Рад у пару  Фронтална  Групни рад	Демонстрирају у Излажу Објашњавају Планирају Разнатрају Закључују Процењују Одабирају Дискутују Извештавају	Прати и вреднује рад и понашање ученика	
Знања која су стекли	Шта је трема? Суочавање са тремом	Српски језик	Интерактивна	Примењују	Прати и вреднује рад и понашање ученика	

на часовима употребе у реалном животу	Реторика и беседништво		Практични рад	Сарађују		
---------------------------------------	------------------------	--	---------------	----------	--	--

## Програм сарадње са породицом

### Општи циљ:

Оснаживање родитеља за узимање активног учешћа у животу и раду школе кроз разноврсне активности, као и преузимање одговорности за доношење одлука важних за рад школе.

### Специфични циљеви:

- Укључивање родитеља у различите наставне и ваннаставне активности
- Оснаживање родитеља за покретање различитих иницијатива
- Оснаживање родитеља за перманентно укључивање у праћење напредовања ученика

### Садржаји/активности::

- Редовни и ванредни родитељски састанци
- Дан отворених врата и отворени дан
- Радионице за родитеље
- Предавања за родитеље
- Индивидуални разговори са родитељима
- Активно учешће родитеља у органима школе, тимовима и комисијама.
- Помоћ при реализацији ваннаставних активности и посебних програма
- Учесће родитеља у културним и спортским манифестацијама школе ( књижевне вечери, приредбе, изложбе, вашар)
- Организовање социјалних активности-дружење, излети...
- Анкетирање родитеља о задовољству сарадње са школом
- Укључивање родитеља у израду, реализацију, праћење, вредновање ефеката ИОП-а и евентуално ревизију ИОП-а
- Укључивање родитеља у припрему за завршни испит
- Укључивање родитеља у програм професионалне оријентације-родитељи експерти својих занимања, индивидуални разговори са родитељима и ученицима

## Програм инклузивног образовања

Програм инклузивног образовања има за циљ да, у складу са Законским и другим прописима као и на основу досадашњег искуства, дугорочно унапреди рад са децом са сметњама у развоју, децом са посебним образовним потребама и децом из маргинализованих и осетљивих друштвених група и да им обезбеди једнако право на образовање и доступност образовања и васпитања, без дискриминације и издвајања деце.

### Основни циљ

Основни циљ овог програма је подстицање развоја и интегрисаност деце са сметњама у развоју и децом са посебним образовним потребама у групу вршњака без развојних тешкоћа. Потребе детета су основни оријентир за адаптацију програма намењених деци са сметњама у развоју и деци са посебним образовним потребама, а наставници и родитељи су активни партнери у том процесу.

### Начин реализације

Основне идеје програма су да потребе детета и развијеност његових способности представљају основне критеријуме за избор програма рада који су му намењени. Инклузивни програм подразумева и додатну едукацију наставника и стручног тима и остваривање партнерског односа са родитељима у процесу стимулације развоја детета.

- Анализа стања и потреба израде ИОП-а- Мапирање ученика којима је потребна подршка у образовању
- Подношење писменог захтева и процена интересорне комисије
- Максимално је двоје ученика са сметњама у развоју или посебним образовним потребама укључено у једно одељење.
- Израда персонализованих планова наставе и учења за рад по индивидуалном образовном плану и друге документације
- Прилагођавање метода, материјала и учила
- Прилагођавање простора и учила у којима се учење одвија
- Измене садржаја и образовних исхода
- Измене начина праћења и оцењивања
- Заступљен је тимски рад - за сваког ученика са посебним образовним потребама или сметњама у развоју формиран тим који чине родитељ, одељењски старешина, предметни наставници и стручни сарадници. Они заједнички планирају и реализују персонализоване програме наставе и учења, и код куће, и прате њихове ефекте. Тако се остварује партнерски однос са родитељима који су драгоцени у стимулацији развоја све деце, а посебно деце са сметњама у развоју и посебним образовним потребама.
- Организовање вршњачке помоћи међу ученицима
- Организовање дебате, трибине, радионице, округлог стола, ликовног и литерарног конкурса
- Укључивање у активности Дневног боравка за децу и омладину ометену са сметњама у развоју „Сунце“ у Водицама
- Укључивање у акцију „Чепом до осмеха“
- Учешће у пројектима "Партнерство за праведно и квалитетно образовање", „Учимо сви заједно“ и друге
- Активности у оквиру транзиције ученика из предшколског програма у први разред, из разредне у предметну наставу и из основне у средњу школу (детаљно разрађене у Годишњем плану рада школе)
- Укључивање родитеља у израду, реализацију, праћење, вредновање ефеката ИОП-а и евентуално ревизију ИОП-а
- Припрема ученика за полагање завршног испита
- Укључивање родитеља ученика који се образују по ИОП-у у припреме за полагање завршног испита и избор образовних профила (најмање 3) у складу са жељама ученика и степеном њихове функционалности.

Индивидуални образовни планови се сматрају делом школског програма. (Анекс – Индивидуални образовни планови)