

## Школски лист „Ђерв“

Лист ОШ „Ратко Павловић Ћићко“ под именом „Ђерв“ да се катализује као публикација у Народној библиотеци Србије и има свој Међународни стандардни број за серијске публикации. Да се објављује два пута годишње у пуном колору, на прописаном папиру. Као прилог листа да се објављује „Ђервов додатак“ у виду кога ће бити објављене две књиге о Р П, школи „Литерарни додаток“ (збирка ђачких радова), „Зборник стручних радова“ са Саветовања просветних радника са скупова, семинара или теме из просвете или наставе.

Концепција листа „Ђерв“ да се промени и да обрађује не само теме из живота основне школе „Р П Ћ“ него прати и анализира све актуелне просветарске теме. Да лист „Ђерв“ највише пажње и даље посвећује непосредним активностима ОШ „Ратко Павловић Ћићко“. С обзиром да школа не може егзистирати без утицаја и интеракције са спољним светом, да „Ђерв“ објављује радове по следећем приоритету:

1. непосредне активности ОШ „Ратко Павловић Ћићко“;
2. активности ОШ „Ратко Павловић Ћићко“ са школама града;
3. место ОШ „Ратко Павловић Ћићко“ у Школској управи Ниш;
4. ниво целокупног образовног система Србије;
5. ОШ „Ратко Павловић Ћићко“ на међународној сцени.

Набројани оквири, као тематске области, стоје у међусобном односу концентричних кругова. На Схеми 1. приказани су оквири чији однос приказује општу концепцију листа „Ђерв“. Приказана схема показује да ће текстови листа „Ђерв“ бити сконцентрисани на живот ОШ „Ратко Павловић Ћићко“, али да ће бити заступљени и догађаји који се тичу образовања на нивоу општине, града, читавог образовног система али и догађаја из света. Оваквим концептом предвиђена је заступљеност тема из ових области. Због тога ће се у листу „Ђерв“ обрађивати, не само теме из ђачког живота, него и теме из области образовања и васпитања у уже стручном смислу. „Ђерв“ ће извештавати али ће и пружати извесне коментаре и предлоге за размишљање свим нивоима у систему образовања Србије.

**Схеми 1.** приказани су оквири чији однос приказује општу концепцију листа „Ђерв“.



## Манифестовање функционалног учења у активностима листа „Ђерв“

У активностима припреме за објављивање и штампу сваког новог броја листа ђаци ће бити ангажовани у свим сегментима активности осим техничке припреме за штампу и саме штампе. Ђаци ће бити у прилици да пишу репортаже о најразличитијим догађајима из живота школе. При томе се стављају у позицију у којој морају показати велику креативност, морају применити много од својих знања али тако да се њихов рад уклопи у укупну концепцију броја. Ђаци се ангажују, сем извештавања, и за фотографисање догађаја и уклапања тих фотографија са текстом. Ангажују се за писање литерарних радова али и за цртање илустрација како за текстове листа тако и за књиге које ће бити објављиване као „Ђервов додатак“.

С обзиром да читав посао није шаблонски и поред одређених правила, а да, са друге стране, има озбиљних техничких ограничења у виду тема али и дужини штива, ђаци ће при припреми новог броја „Ђерва“ бити стављени у ситуацију да примењују своје знање и вештине, односно, због надзора и помоћи у раду од стране наставника, ђаци ће бити стављени у ситуацију истинског функционалног учења. Овај пример функционалног учења има мажда најупечатљивији резултат ђачких активности. Такође, слобода ђачке активности није ограничена временом и местом, а врло мало и тематском облашћу. Од изузетне је важности нагласити да ђаци, осим могућности сопствене афирмације, имају прилику да посматрајући своје наставнике како на делу примењују многе елементе онога што су их у редовној настави учили.

Сумативно, функционално учење постоји због тога што ђаци:

- ❖ Уче се посматрању појава са циљем састављања репортажа,
- ❖ Уче се правилима састављања текста на задату тему,
- ❖ Уче се примени свог знања правописа и граматике,
- ❖ Уче се радној дисциплини и тимском раду,
- ❖ Уче се планирању и предвиђању,
- ❖ Уче се да деле успех или неуспех сваког новог броја листа.

Корисно је навести да објављени радови ђака остају као трајна добра, видљиви плодови ђачког рада, који су доступни свим генерацијама читалаца без обзира да ли су у Србији или ван ње, и без обзира да ли су савременици или ће се са њима упознати тек у будућност. Такође, ови радови могу бити веома корисни за праћење напредовања сваког од ђака који учествује у настајању новог броја листа „Ђерв“.

Тачно се одређује и конципира број ученика у:

- редакцији;
- ван редакције;
- дописништву;
- цртача,
- писаца;
- фотографа итд

### Реализација и исходи

Штампање листа „Ђерв“ у тиражу од 350 примерака са исто толико примерака „Ђерв додатка“. Све основне и средње школе града редовно добијају сваки број листа. Примерак „Ђерва“ се доставља градској управи, Школској управи Ниш, Секретаријату за образовање и дечију заштиту, свим члановима Савета родитеља и Школског одбора. Наравно, по примерак добијају и партнерске школе у земљи и иностранству.

Када се број ангажованих ученика буде усталио, а расподела по врстама ангажованости п о с т а н е веома уједначена. Имаћемо чињеницу да је „Ђерв“ постигао жељену концепцију и стабилност и да је заокружио сопствену оригиналност.